**Краткосрочный план урока**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

|  |  |
| --- | --- |
| Школа: СШ № 1 | Учитель: Васильева В.Ю. |
| **Класс: 5** | Дата:«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_20\_\_\_г. |
| **Тема урока № 49**  | Мир детства. |
| **Цели обучения** | 5.СГ6 - оценивать звучащую речь с позиции «нравится /не нравится», «правильно/ неправильно», аргументируя свою позицию 5.Ч2- определять основную мысль на основе содержания и композиции 5. Ч3— понимать применение прямого и переносного значения слов,синонимов, антонимов, омонимов и многозначных слов, синтаксическихединиц, использованных автором в тексте для различных целей;5.П5 - писать эссе-повествование, эссе-рассуждение 5.П7 - корректировать текст, исправляя орфографические ошибки с помощью словаря, редактируя предложения. 5.СРН4 - использовать знаки препинания при прямой речи и обращении, тире в простом предложении, в предложениях с однородными членами, а также с обобщающим словом при однородных членах предложения.  |
| **Цели урока** | **Все учащиеся смогут**   **знать** понятие “диалог” и знаки препинания в нем; понятие “мир фантазий” и разграничивать его с реальным миром; описывать нербычные, волшебные предметы.**Большинство учащихся смогут** знать особенности составления диалогов и знаков препинания в них, отличия пунктуации в диалоге и при прямой речи; **уметь** писать эссе-повествование и рассуждение на заданную тему, по ключевым словам, со вспомогательными вопросами;**Некоторые учащиеся смогут**  анализировать текст с точки зрения использования в нем средств создания художественных образов, указывать пути создания этих |
| **Уровень мыслительных навыков** | Знание, понимание, применение, анализ |
| **Критерии оценивания** | -аргументируют свое мнение.-дают ответы на вопросы;-соблюдать речевые нормы. |
| **Языковая цель** |   **Учащиеся могут:** составлять диалог, верно расставляя знаки препинания в нем; писать эссе-повествование на заданную тему, соблюдая композиционные особенности текста; пользоваться словарем для поиска значений слов, а также формулировать собственные определения вымышленных слов; классифицировать слова, выделяя общие признаки и элементы значений. |
| **Ключевые слова и фразы:** | *мир фантазий, душа, лютик* |
| **Привитие** **ценностей**  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Межпредметные** **связи** | Урок опирается на знания по предметам: литература, самопознание |
| **Использование ИКТ** |   |
| **Предыдущее обучение** | Учащиеся умеют составлять вопросы по тексту, участвовать в различных ситуациях общения с соблюдением речевых норм; высказывают оценочные суждения на технические, естественные и гуманитарные темы |
| **План** |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| Начало урокаСередина урока | К. Психологический настрой. Упражнение "Шкатулка мечты»- Сегодня вы – фантазеры нашей школы, будете творить для того, чтобы получились интересные истории, которыми вы порадуете себя, друг друга и меня.- О чем вы мечтаете? ( ответы учащихся на листочках)**И. Прием «Ассоциативный ряд»** **Задание:**  составить ассоциации со словом ФАНТАЗИЯ**ФАНТА́ЗИЯ** - это1. **1**. Способность к творческому воображению, способность к выдумкам. **2**. Мечта, продукт воображения.

- А кто такой фантазер?**ФАНТАЗЁР** - это1. Человек, который любит фантазировать, мечтатель.

ФО **«Словесная похвала»****Введение в тему.**-Чем отличается мир фантазий от реального мира?-Как вы думаете, о чем пойдет речь на уроке?**Тема:**  Мир детства. ( запись в тетрадь)Зачитываются цели урока.**Деление на 4 группы с помощью цветов:** синий, красный, зеленый, желтый.**И.П. Стратегия****«Активное чтение» ( упр.319А)** **Задание:** прочитать текст, обсудить к упр. вопросы.**Дескрипторы:***-определяет тип речи текста;**-высказывает свои мысли по прочитанному;**-объясняет подчеркнутые орфограммы.***ФО «Комментарии учащихся»****И.П Прием «Опишите это» ( упр.320А)****Задание:**  описать словосочетания: счастливый ливень, веселый лютик, торопливая тропинка.**Дополнительно:** упр.320Б**Дескрипторы:***-называет качества, которыми обладают словосочетания;**-демонстрирует свою работу.***ФО «Комментариии учителя»****ФИЗМИНУТКА****И.Г. Прием «Орфографическая минутка» ( упр.320В)****Задание:**  списать, вставит пропущенные буквы, объясни орфограммы.**Дескрипторы:***-списывает текст, не допуская ошибок;**-правильно объясняет орфограммы.***ФО «Взаимооценивание»****И.П. Прием «Редактор»** ( упр.321А.Б)**Задание:** прочитать текст, заполнить таблицу**Дескрипторы:***-объясняет образование выделенных слов;**-заполняет таблицу, недопуская ошибок;**-объясняет смысл слова чудетство***ФО «Устная похвала»****И.П. Прием «Ознакомительное чтение» ( упр.322А)****Задание:** прочитать лингвистическую сказку, обсудить в группе задания к сказке**Дескрипторы:***-объясняет смысл сказки;**-называет главных героев сказки;**-находит в сказке обращения;**Объясняет знаки препинания при обращении.***ФО «Светофор»****И.Г Прием «Пятиминутное эссе» ( упр.323)****Задание:** перевести сказку на русский язык и записать её в виде эссе-повествования.**Дескрипторы:***-переводит сказку на русский язык;**-пишет эссе – повествование;**-соблюдает речевые нормы.***ФО «Авторский стул»** | *Листочки кладутся в шкатулку, зачитываются, должны отгадать автора.* |
| Конец урока | **Итог урока.**  **Возвращение к целям урока.****Рефлексия.**  **Прием «Продолжите фразу»:**«Сегодня на уроке я узнал…»«Сегодня на уроке я научился…»«Сегодня на уроке я познакомился…»«Сегодня на уроке я повторил…»«Сегодня на уроке я закрепил…»Понравился ли вам сегодняшний урок?Каждый в своей карточке раскрасьте тот цвет, который соответствует вашему мнению.**Обратная связь. Стратегия "Светофор"**  - зелёный- всё понял - жёлтый – есть некоторые затруднения - красный - не понял  **Домашнее задание:** Придумать свою сказку | C:\Users\Аида\Saved Games\Desktop\Картинки\svetofor.jpg |