**Краткосрочный план урока**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Школа: СШ № 1 | | Учитель: Васильева В.Ю. | |
| **Класс: 5** | | Дата:«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_20\_\_\_г. | |
| **Тема урока № 49** | | Мир детства. | |
| **Цели обучения** | | 5.СГ6 - оценивать звучащую речь с позиции «нравится /не нравится», «правильно/ неправильно», аргументируя свою позицию 5.Ч2- определять основную мысль на основе содержания и композиции  5. Ч3— понимать применение прямого и переносного значения слов,  синонимов, антонимов, омонимов и многозначных слов, синтаксических  единиц, использованных автором в тексте для различных целей;  5.П5 - писать эссе-повествование, эссе-рассуждение  5.П7 - корректировать текст, исправляя орфографические ошибки с помощью словаря, редактируя предложения.  5.СРН4 - использовать знаки препинания при прямой речи и обращении, тире в простом предложении, в предложениях с однородными членами, а также с обобщающим словом при однородных членах предложения. | |
| **Цели урока** | | **Все учащиеся смогут**   **знать** понятие “диалог” и знаки препинания в нем; понятие “мир фантазий” и разграничивать его с реальным миром; описывать нербычные, волшебные предметы.  **Большинство учащихся смогут** знать особенности составления диалогов и знаков препинания в них, отличия пунктуации в диалоге и при прямой речи; **уметь** писать эссе-повествование и рассуждение на заданную тему, по ключевым словам, со вспомогательными вопросами;  **Некоторые учащиеся смогут**  анализировать текст с точки зрения использования в нем средств создания художественных образов, указывать пути создания этих | |
| **Уровень мыслительных навыков** | | Знание, понимание, применение, анализ | |
| **Критерии оценивания** | | -аргументируют свое мнение.  -дают ответы на вопросы;  -соблюдать речевые нормы. | |
| **Языковая цель** | | **Учащиеся могут:** составлять диалог, верно расставляя знаки препинания в нем; писать эссе-повествование на заданную тему, соблюдая композиционные особенности текста; пользоваться словарем для поиска значений слов, а также формулировать собственные определения вымышленных слов; классифицировать слова, выделяя общие признаки и элементы значений. | |
| **Ключевые слова и фразы:** | | *мир фантазий, душа, лютик* | |
| **Привитие**  **ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | |
| **Межпредметные**  **связи** | | Урок опирается на знания по предметам: литература, самопознание | |
| **Использование ИКТ** | |  | |
| **Предыдущее обучение** | | Учащиеся умеют составлять вопросы по тексту, участвовать в различных ситуациях общения с соблюдением речевых норм; высказывают оценочные суждения на технические, естественные и гуманитарные темы | |
| **План** | | | |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность на уроке** | | **Ресурсы** |
| Начало урока  Середина урока | К. Психологический настрой. Упражнение "Шкатулка мечты» - Сегодня вы – фантазеры нашей школы, будете творить для того, чтобы получились интересные истории, которыми вы порадуете себя, друг друга и меня.  - О чем вы мечтаете? ( ответы учащихся на листочках)  **И. Прием «Ассоциативный ряд»**  **Задание:**  составить ассоциации со словом ФАНТАЗИЯ  **ФАНТА́ЗИЯ** - это   1. **1**. Способность к творческому воображению, способность к выдумкам. **2**. Мечта, продукт воображения.   - А кто такой фантазер?  **ФАНТАЗЁР** - это   1. Человек, который любит фантазировать, мечтатель.   ФО **«Словесная похвала»**  **Введение в тему.**  -Чем отличается мир фантазий от реального мира?  -Как вы думаете, о чем пойдет речь на уроке?  **Тема:**  Мир детства. ( запись в тетрадь)  Зачитываются цели урока.  **Деление на 4 группы с помощью цветов:** синий, красный, зеленый, желтый.  **И.П. Стратегия****«Активное чтение» ( упр.319А)**  **Задание:** прочитать текст, обсудить к упр. вопросы.  **Дескрипторы:**  *-определяет тип речи текста;*  *-высказывает свои мысли по прочитанному;*  *-объясняет подчеркнутые орфограммы.*  **ФО «Комментарии учащихся»**  **И.П Прием «Опишите это» ( упр.320А)**  **Задание:**  описать словосочетания: счастливый ливень, веселый лютик, торопливая тропинка.  **Дополнительно:** упр.320Б  **Дескрипторы:**  *-называет качества, которыми обладают словосочетания;*  *-демонстрирует свою работу.*  **ФО «Комментариии учителя»**  **ФИЗМИНУТКА**  **И.Г. Прием «Орфографическая минутка» ( упр.320В)**  **Задание:**  списать, вставит пропущенные буквы, объясни орфограммы.  **Дескрипторы:**  *-списывает текст, не допуская ошибок;*  *-правильно объясняет орфограммы.*  **ФО «Взаимооценивание»**  **И.П. Прием «Редактор»** ( упр.321А.Б)  **Задание:** прочитать текст, заполнить таблицу  **Дескрипторы:**  *-объясняет образование выделенных слов;*  *-заполняет таблицу, недопуская ошибок;*  *-объясняет смысл слова чудетство*  **ФО «Устная похвала»**  **И.П. Прием «Ознакомительное чтение» ( упр.322А)**  **Задание:** прочитать лингвистическую сказку, обсудить в группе задания к сказке  **Дескрипторы:**  *-объясняет смысл сказки;*  *-называет главных героев сказки;*  *-находит в сказке обращения;*  *Объясняет знаки препинания при обращении.*  **ФО «Светофор»**  **И.Г Прием «Пятиминутное эссе» ( упр.323)**  **Задание:** перевести сказку на русский язык и записать её в виде эссе-повествования.  **Дескрипторы:**  *-переводит сказку на русский язык;*  *-пишет эссе – повествование;*  *-соблюдает речевые нормы.*  **ФО «Авторский стул»** | | *Листочки кладутся в шкатулку, зачитываются, должны отгадать автора.* |
| Конец урока | **Итог урока.**  **Возвращение к целям урока.**  **Рефлексия.**  **Прием «Продолжите фразу»:**  «Сегодня на уроке я узнал…»  «Сегодня на уроке я научился…»  «Сегодня на уроке я познакомился…»  «Сегодня на уроке я повторил…»  «Сегодня на уроке я закрепил…»  Понравился ли вам сегодняшний урок?  Каждый в своей карточке раскрасьте тот цвет, который соответствует вашему мнению.  **Обратная связь. Стратегия "Светофор"**  - зелёный- всё понял  - жёлтый – есть некоторые затруднения  - красный - не понял    **Домашнее задание:**  Придумать свою сказку | | C:\Users\Аида\Saved Games\Desktop\Картинки\svetofor.jpg |